

kapitel 3 Jugend und Schule

Communicative Goals

- Negating statements and questions
- Contradicting someone
- Requesting confirmation
- Expressing opinions
- Talking about clothing

Cultural Goal

- Learning about German schools

Chapter Outline

- Lyrik zum Vorlesen
„Bruder Jakob“ und Rätsel
- Grammatik

The predicate

Modal verbs

Verbs with stem vowel change a to ä, au to äu

Negation with nicht (not)

Negation with kein

Expecting an affirmative answer: nicht wahr?

Contradicting a negative statement or question: doch

The indefinite pronoun man

- Lesestück

Eine Klassendiskussion

- Situationen aus dem Alltag

Kleidung und Farben

- Almanach

A Note about Schools in German-speaking Countries

Du hast es gut!

Renate besucht ihre Freundin Monika.

monika: In Frankfurt hast du es gut, Renate! Hier in Hinterwalden ist es stinklangweilig.

renate: Dann musst du mich bald besuchen. Oder hast du keine Lust?

monika: Doch, ich möchte schon nach Frankfurt, aber ich habe leider kein Geld.

renate: Das verstehe ich schon, aber bis Juni kannst du sicher genug verdienen.

Eine Pause

Kurt und Stefan fahren nach Innsbruck.

kurt: Wir müssen noch eine Stunde nach Innsbruck fahren.

stefan: Können wir eine Pause machen? Ich möchte ein bisschen laufen.

kurt: Ich auch. Da drüben kann man halten, nicht wahr?

stefan: Ja. (Sie halten.) Mensch! Der Berg ist wahnsinnig steil!

kurt: Was ist denn los? Bist du nicht fit?

stefan: Doch! Das schaff' ich leicht.

Heute habe ich leider keinen Wagen

carola: Klaus, wie spät ist es denn?
klaus: Um Gottes Willen! Es ist schon halb zwölf.
carola: Musst du jetzt nach Hause?
klaus: Ja, und ich muss zu Fuß gehen. Heute habe ich leider keinen Wagen.
carola: Warum denn nicht?
klaus: Mein Mitbewohner hat ihn heute Abend. Er hat viel zu tun.

Note on Usage: The flavoring particle schon

As a flavoring particle, schon is often used to strengthen, confirm, or reinforce a statement. It adds the sense of really, indeed. In the first dialogue, Monika protests:

Ich möchte schon nach Frankfurt, aber ich habe leider kein Geld. I really would like to go to Frankfurt, but unfortunately I don't have any money.

Renate answers:

Das verstehe ich schon ... I certainly understand that . . .

Dialoge

Lab Manual Kap. 3,

Dialoge, Fragen, Hören Sie gut zu!, Üb. zur Aussprache [o/ö].

Two cities in Germany are named Frankfurt. They are distinguished by the rivers on which they are situated: Frankfurt am Main (Frankfurt a. M. or Frankfurt/Main) in the state of Hessen; and Frankfurt an der Oder (Frankfurt a. d. O. or Frankfurt/Oder) in the state of Brandenburg.

Innsbruck is the capital city of the mountainous Austrian province of Tyrol (German Tirol). German place names often have topographical significance. Die Brücke = bridge; this city was originally a settlement at "the bridge over the Inn River." See the map in the front of the book.

Um Gottes Willen! Although Gott means God, this exclamation is not offensive in German, but is the social equivalent of For heaven's sake or Oh, my gosh.

Wortschatz 1

Verben

besuchen to visit

dürfen (darf) may, to be allowed to

fahren (fährt) to drive; to go (by vehicle)

halten (hält) to stop (intrans.); to hold

können (kann) can, to be able to

laufen (läuft) to run; to go on foot, walk (colloq.)

ich möchte I would like to

müssen (muss) must, to have to

schaffen (colloq.) to handle, manage; to get done

schlafen (schläft) to sleep

sollen (soll) should, to be

supposed to

tragen (trägt) to carry; to wear

tun to do

verstehen to understand

wollen (will) to want to

Berg: cf. English iceberg.

Substantive

der Berg, -e mountain

der Wagen, - car

der Mitbewohner, -
roommate (m.)

die Freundin, -nen friend (f.)

die Minute, -n minute

die Pause, -n break; intermission

eine Pause machen to take a break

die Stunde, -n hour; class hour

die Deutschstunde German class

die Mitbewohnerin, -nen

roommate (f.)

Adjektive und Adverbien

bald soon

fit in shape

genug enough

jetzt now

langweilig boring

leicht easy; light (in weight)

leider unfortunately

schon already, yet

spät late

steil steep

wahnsinnig (colloq. adv.) extremely, incredibly

wahr true

Andere Vokabeln

doch yes I do, yes I am, etc.

(contradictory, see p. 86)

kein not a, not any, no

nichts nothing

wie lange? how long?

wohin? where to?

Kein has the same endings as ein. See p. 76.

Nützliche Ausdrücke

ein bisschen a little; a little bit; a little while

Ich habe keine Lust. I don't want to.

Mensch! Man! Wow!

nach Hause home (as destination)

Ich fahre nach Hause. I'm driving home.

nicht (wahr)? isn't it?, can't you?, doesn't he?, etc.

Um Gottes Willen! For heaven's sake! Oh, my gosh!

Was ist los? What's the matter?; What's going on?

zu Fuß gehen to go on foot,

walk

Gegensätze

langweilig • interessant boring • interesting
leicht • schwer light; easy •
heavy; difficult, hard
nichts • etwas nothing •
something
spät • früh late • early
Mit anderen Worten
stinklangweilig = sehr, sehr
langweilig
wahnsinnig (colloq.) = sehr, sehr

You've Got It Made!

Renate is visiting her friend Monika.

m: You've got it made in Frankfurt, Renate. It's really boring here in Hinterwalden.

r: Then you have to visit me soon. Or don't you want to?

m: Sure I do. I really would like to go to Frankfurt, but unfortunately I don't have any money.

r: I certainly understand that, but surely you can earn enough by June.

A Break

Kurt and Stefan are driving to Innsbruck.

k: We still have an hour to drive to Innsbruck.

s: Can we take a break? I'd like to walk a bit.

k: Me too. We can stop over there, can't we?

s: Yes. (They stop.) Man, the mountain is really steep!

k: What's the matter? Aren't you in shape?

s: Sure! I can manage that easily.

Unfortunately, I Don't Have a Car Today

c: Klaus, what time is it?

k: Oh, my gosh! It's already 11:30.

c: Do you have to go home now?

k: Yes, and I have to walk. Unfortunately I don't have a car today.

c: Why not?

k: My roommate has it tonight. He has a lot to do.

Variationen

n A n Persönliche Fragen

1. Wo sind Sie zu Hause?
2. Gibt es da viel zu tun oder ist es langweilig?
3. Brauchen Sie heute einen Wagen oder gehen Sie zu Fuß?
4. Besitzen Sie einen Wagen?
5. Sind Sie fit oder nicht?
6. Haben Sie genug Geld?

n B n Übung

1. Kurt möchte ein bisschen laufen. Ich möchte zu Hause bleiben.
Was möchten Sie denn machen?
Ich möchte oooooooooooooo .
2. Kurt und Stefan wollen da drüben halten. Ich will nach Hause laufen.

Was wollen Sie denn machen?

Ich will oooooooooooooo .

3. Klaus muss morgen arbeiten. Ich muss kochen.

Was müssen Sie denn morgen machen?

Ich muss oooooooooooooo .

n C n Partnerarbeit: Doch! Contradict what your partner says, using doch.

beispiel: Du besuchst mich nicht!

Doch, ich besuche dich!

1. Du bist nicht fit!
2. Der Tourist kommt nicht aus Amerika!
3. Du verstehst mich nicht!
4. Wir arbeiten heute nicht!
5. Die Studenten gehen nicht nach Hause!
6. Robert ist nicht dein Freund!
7. Der Berg ist nicht steil!
8. Es ist nicht spät!

Lyrik zum Vorlesen

Bruder Jakob

This round for four voices comes originally from France, but is sung by children all over the world. In German, Frère Jacques is called Bruder Jakob.

Bruder Jakob, Bruder Jakob!

Schläfst° du noch? Schläfst du noch? sleep

Hörst du nicht die Glocken°? bells

Hörst du nicht die Glocken?

Ding, ding, dong. Ding, ding, dong.

Rätsel (Riddles)

Rhyming riddles are very old forms of oral popular literature. The solutions to these two are shown by the accompanying illustrations.

(der Hummer)

Rot° und gut, red

hat Fleisch° und kein Blut°. flesh / blood

(die Schnecke)

Ich gehe alle Tage° aus every day

und bleibe doch in meinem Haus.

Lab Manual Kap. 3,

Lyrik zum Vorlesen.

The predicate

In both German and English, all statements and questions contain a subject (S) and an inflected verb (V):

S	V	S	V
Ich	arbeite	I	work
viel.		a	lot.

V	S	V	S
Schläfst	du?	Are	you
		sleeping?	

The verb by itself, however, is not always adequate to express the entire action or condition in which the subject is involved. For example, consider the simple statement: Stefan ist jung.

Stefan is the subject and ist is the verb. When taken by themselves, however, the words Stefan ist

are not a meaningful utterance. The verb sein must be completed, in this case by the adjective jung. Sein may also be completed by a noun in the nominative case.

Stefan ist mein Bruder.

In both cases, the verb and its complement together make up the entire verbal idea, or predicate. That's why adjectives and nouns that follow the verb sein are called predicate adjectives and predicate nominatives.

Various kinds of words and phrases can complement verbs to form the complete predicate. For instance, in the sentence

Ich trage Jeans.

the verb trage is completed by the direct object Jeans. In the sentence

Ich möchte laufen.

the modal verb möchte is completed by the infinitive laufen. You will learn about modal verbs like möchte in the following section.

Modal verbs

There is a group of six verbs in German called the modal verbs. They do not express an action or condition by themselves, but rather the subject's attitude or relation to the action expressed by another verb.

Wir müssen noch eine Stunde fahren. We still have to drive for an hour.

Bis Juni kannst du genug verdienen. By June you can earn enough.

Grammatik

The English modal system has no past tense for verbs like must and may; instead, English speakers say had to and was allowed to. The German system is much more regular.

The modal verb müssen (have to) indicates that it is necessary for the subject (wir) to perform the action of driving (fahren). Müssen is the first part of the predicate, and the infinitive fahren is the second part of the predicate. The German modals are:

Expresses

dürfen to be allowed to, may permission

können to be able to, can ability

müssen to have to, must necessity

sollen to be supposed to, obligation
should

wollen to want to; to desire; intention
intend to

(ich) möchte (I) would like to inclination, desire

The modal auxiliaries take no endings in the ich- and er-forms, and most have a changed stem vowel in the singular.

dürfen to be allowed to

ich darf wir dürfen

du	darfst	ihr	dürft
er, es, sie		darf	sie, Sie dürfen

Darf ich draußen spielen?
May I play outside?

können	to be able to		
ich	kann	wir	können
du	kannst	ihr	könnt
er, es, sie		kann	sie, Sie können

Wir können da drüben halten.
We can stop over there.

Möchte (would like to) is a subjunctive form of the modal verb mögen (to like), which you will learn in the next chapter.

müssen	to have to		
ich	muss	wir	müssen
du	musst	ihr	müsst
er, es, sie		muss	sie, Sie müssen

Heute muss ich zu Fuß gehen.
Today I have to go on foot.

wollen	to want to		
ich	will	wir	wollen
du	willst	ihr	wollt
er, es, sie		will	sie, Sie wollen

Willst du jetzt essen?
Do you want to eat now?

sollen	to be supposed to		
ich	soll	wir	sollen
du	sollst	ihr	sollt
er, es, sie		soll	sie, Sie sollen

Sollen wir eine Pause machen?
Should we take a break?

ich möchte	I would like to		
(infinitive: mögen)			
ich	möchtewir	möchten	
du	möchtest	ihr	möchtet
er, es, sie		möchtesie,	Sie möchten

Ich möchte dich besuchen.

I would like to visit you.

The modal verb is always the inflected verb in the sentence. The complementary infinitive (which is the second part of the predicate) comes at the end of the sentence. Note the difference from English, in which the dependent infinitive immediately follows the modal verb.

Wir können da drüben halten. We can stop over there.

Das muss ich für morgen lesen. I have to read that for tomorrow.

Marie soll ihre Eltern besuchen. Marie is supposed to visit her parents.

It is important to get used to this two-part predicate, since it is a central structural feature of German sentences.

Notice that only *sollen* does not have a stem-vowel change in the singular.

Notice that *möchte* has endings different from the other modal verbs.

For *ich mag*, etc., see Kap. 4. If students ask, *möchte* is a subjunctive form (indicated in English by *would*). The subjunctive is taught systematically in Kap. 14, but *möchte* is so frequent that students should learn it now.

In contrast to German, some English modals require a dependent infinitive with *to* (I want to read), while others do not (I can read).

n 1 n Übung: Was möchten Sie heute tun? Here are some things people in the dialogues on p. 65 are doing.

Monika besuchen Geld verdienen
nach Frankfurt fahren eine Pause machen
ein bisschen laufen da drüben halten
nach Hause fahren zu Fuß gehen

Choose from these activities to answer the following questions.

beispiel: Was möchten Sie heute tun?

Ich möchte Monika besuchen.

1. Was können Sie heute tun?
2. Was müssen Sie heute tun?
3. Was möchten Sie heute tun?

n 2 n Gruppenarbeit: Was willst du machen? (4 Studenten) Ask each other about what you intend to do or be. This list will provide some ideas. What others can you find?
beispiel: Was willst du denn machen?

Ich will in Deutschland studieren, und du?

eine Familie haben Freunde in Europa besuchen
viel Geld verdienen fit sein
berufstätig sein eine Pause machen
ein Haus besitzen in Deutschland studieren
nach Hause fahren

n Omission of the infinitive

Certain infinitives may be omitted from sentences with modal verbs when they are clearly implied.

- haben

Möchten Sie ein Zimmer? Would you like (to have) a room?

[haben]?

- machen, tun

Das kann ich leider nicht Unfortunately I can't (do that).

[machen/tun].

- verbs of motion (gehen, fahren, fliegen, laufen) when destination is expressed

Musst du jetzt nach Hause Do you have to go home now?

[gehen, fahren]?

- sprechen, in the following expression:

Kannst du Deutsch? Can you speak German?

Ja, ich kann Deutsch. Yes, I can speak German.

Ich kann auch Dänisch. I can also speak Danish.

Lab Manual Kap. 3,

Var. zur Üb. 1.

Workbook Kap. 3, A–C.

n 3 n Übung: Wie sagt man das auf Englisch?

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. Wollen Sie jetzt nach Hause? | 5. Sie können schon gut Deutsch. |
| 2. Er kann das noch nicht. | 6. Möchten Sie das Geld? |
| 3. Willst du meinen Bleistift? | 7. Darf man denn das? |
| 4. Mein Vater will das nicht. | 8. Wann wollen Sie nach Amerika? |

Fragewort

wohin?where to?

n 4 n Partnerarbeit: Wohin wollen wir im Februar? By the time the semester break comes in mid-February, many German students want to travel where it is warm. Use the map of Europe on the inside back cover to plan such a trip with your partner.

beispiel: a: Wohin willst du im Februar?

b: Ich will nach ... Wohin willst du?

Verbs with stem-vowel change a to ä, au to äu

Some verbs change their stem-vowel in the following ways:

a Æ ä fahren to drive; to go by vehicle
ich fahre wir fahren
du fährst ihr fahrt
er, es, sie fährt sie, Sie fahren

halten to hold; to stop
ich halte wir halten
du hältst ihr haltet
er, es, sie hält sie, Sie halten

Other verbs in this group are: schlafen (schläft), to sleep; tragen (trägt), to carry, wear.

au Æ äu laufen to run
ich laufe wir laufen
du läufst ihr lauft

er, es, sie läuft sie, Sie laufen

n 5 n Kettenreaktion Say how you get home, then ask your classmates how they get home.

beispiel: a: Ich fahre nach Hause. Fährst du auch nach Hause?

b: Nein, ich laufe nach Hause. Läufst du auch nach Hause?

c: Ja, ich laufe auch nach Hause. Läufst du ...

Wohin (where to?) is analogous to the question word woher? (from where?): Woher kommst du?

Lab Manual Kap. 3,

Var. zur Üb. 4.

Lab Manual Kap. 3,

Var. zur Üb. 5.

Workbook Kap. 3, D.

Fragewort

wie lange? how long?

n 6 n Kettenreaktion Wie lange schläfst du?

beispiel: Ich schlafe acht Stunden. Wie lange schläfst du?

n 7 n Gruppenarbeit: Mit offenen Büchern (With open books) Tell one thing that you're wearing, then one thing the person next to you is wearing.

beispiel: Ich trage oooooooooooooo und er/sie trägt heute oooooooooooooo .

Negation with nicht (not)

Nicht is used to negate a sentence.

Sabrina ist meine Schwester. Sabrina is my sister.

Sabrina ist nicht meine Schwester. Sabrina is not my sister.

Schwester.

In the preceding example, the position of nicht is exactly the same as the position of not in English. In most German sentences, however, this will not be the case. Here are some preliminary guidelines for the position of nicht.

Negating statements and questions is a communicative goal.

For a preview and summary of German negation, see Zusammenfassung und Wiederholung I, in the Workbook.

- Nicht usually follows the subject, verb, direct object, and all personal pronouns.

Ich kenne deinen Freund nicht. I don't know your friend.

Er sagt das nicht. He doesn't say that.

Wir besitzen das Auto nicht. We don't own the car.

Deine Schwester kennt mich nicht. Your sister doesn't know me.

- Nicht usually follows expressions of definite time.

Sie können heute Abend nicht kommen. They can't come tonight.

kommen.

Hans arbeitet jetzt nicht. Hans isn't working now.

n 8 n Übung Negate these sentences by adding nicht.

1. Kurt besucht seinen Bruder. 5. Ich verstehe ihn.
2. Ich kenne eure Mutter. 6. Am Donnerstag kochst du.
3. Frau Schmidt besucht uns morgen. 7. Er liest sein Buch.
8. Mein Großvater schläft.
4. Monika macht das heute Abend. 9. Das schafft er.

• Nicht precedes complements that constitute the second part of the predicate.

These include:

1. Predicate adjectives

Der Berg ist steil. The mountain is steep.

Der Berg ist nicht steil. The mountain is not steep.

2. Predicate nominatives

Das ist Herr Blum. That is Mr. Blum.

Das ist nicht Herr Blum. That is not Mr. Blum.

3. Adverbs of manner, indefinite time, and place

Margit geht zu Fuß. Margit is going on foot.

Margit geht nicht zu Fuß. Margit isn't going on foot.

Er besucht mich oft. He often visits me.

Er besucht mich nicht oft. He doesn't visit me often.

Sie wohnt hier. She lives here.

Sie wohnt nicht hier. She doesn't live here.

4. Prepositional phrases that show destination (nach Wien, nach Hause) or location (in Berlin, zu Hause)

Sie geht nach Hause. She's going home.

Sie geht nicht nach Hause. She's not going home.

Er arbeitet in Berlin. He works in Berlin.

Er arbeitet nicht in Berlin. He doesn't work in Berlin.

5. Infinitives complementing modal verbs

Er kann mich sehen. He can see me.

Er kann mich nicht sehen. He can't see me.

In English, not almost always follows the inflected verb immediately.

Some expressions of definite time: jetzt, heute, heute Abend, morgen, am Mittwoch.

Lab Manual Kap. 3,

Üb. 8, 9.

Workbook Kap. 3, E.

Review the explanations of the predicate on p. 69 and of predicate nominatives on pp. 32–33.

Some expressions of indefinite time: bald, spät, früh, immer, oft.

n 9 n Übung Negate these sentences by adding nicht.

1. Das Wetter ist schön. 6. Frau Mackensen ist unsere
2. Ich kann dich besuchen. Lehrerin.
3. Ich möchte Berlin sehen. 7. Ich muss nach Hause gehen.

4. Der Berg ist steil. 8. Margit läuft gut.
 5. Wir wollen halten. 9. Er kann mich sehen.

n 10 n Partnerarbeit: Unsere neue Mitbewohnerin You're both getting a new roommate. Take turns asking each other questions about her. Answer them all negatively.

beispiel: a: Kennt unsere Mitbewohnerin Berlin?

b: Nein, sie kennt Berlin nicht.

1. Kommt sie aus Dresden? 6. Muss sie nach Hause?
 2. Ist sie freundlich? 7. Fährt sie bald nach Hause?
 3. Arbeitet sie heute Abend? 8. Schläft sie viel?
 4. Studiert ihr Bruder in Leipzig? 9. Ist das ihr Auto?
 5. Kennst du ihn? 10. Ist sie oft schlechter Laune?

Negation with kein

Kein (not a, not any, no) is the negative of ein. It negates nouns preceded by ein or nouns not preceded by any article.

Morgen will ich ein Buch I want to read a book
 lesen. tomorrow.

Morgen will ich kein Buch I don't want to read a book
 lesen. tomorrow.

Hier wohnen Studenten. Students live here.

Hier wohnen keine No students live here.
 Studenten.

Kein is an ein-word and takes the same endings as ein and the possessive adjectives.

Ï ein Fernseher. Ï einen Wagen.
 Das ist Ï kein Fernseher. Er hat Ï keinen Wagen.
 Ó unser Fernseher. Ó meinen Wagen.

Nicht and kein are mutually exclusive. In any given situation, only one will be correct. If a noun is preceded by the definite article or by a possessive adjective, use nicht rather than kein to negate it.

Ist das die Professorin? Is that the professor?

Nein, das ist nicht die Professorin. No, that's not the professor.

Ist das eure Professorin? Is that your professor?

Nein, das ist nicht unsere No, that's not our professor.

Professorin.

Ist sie Professorin? Is she a professor?

Nein, sie ist keine Professorin. No, she's not a professor.

n 11 n Übung Negate the sentence, using kein.

1. Meine Familie besitzt einen Wagen.
 2. Maria hat heute Geld.
 3. Hier gibt es ein Problem.
 4. Hier wohnen Studenten.
 5. Morgen gibt es eine Diskussion.
 6. Herr Meyer hat Kinder.

n 12 n Übung Respond negatively to these questions, using kein or nicht.

beispiel: Hat Barbara einen Freund? Nein, sie hat keinen Freund.

Ist das ihr Freund? Nein, das ist nicht ihr Freund.

1. Haben Sie einen Freund in Oslo? 5. Sehen Sie das Haus?
 2. Haben Sie Freunde in Washington? 6. Ist das seine Freundin?

3. Ist das der Professor? 7. Suchen Sie das Buch?
 4. Verdient er Geld? 8. Suchen Sie ein Buch?

n 13 n Partnerarbeit: Meine Familie Ask each other about your families. (For family members, see pp. 62–63.)

beispiel: a: Hast du einen Sohn?

b: Nein, ich habe keinen Sohn.

Expecting an affirmative answer: nicht wahr?

Nicht wahr? (literally, “not true?”), when added to a positive statement, anticipates confirmation (English: doesn’t she? wasn’t he? wasn’t it? didn’t you? etc.). In spoken German, you may shorten it to nicht?

Heute ist es schön, nicht wahr? It’s beautiful today, isn’t it?

Sie studieren in Freiburg, nicht? You’re studying in Freiburg,
aren’t you?

Gisela kennst du, nicht wahr? You know Gisela, don’t you?

n 14 n Übung: Das ist ein Tisch, nicht wahr? Contradict your instructor if necessary.

beispiel: Das ist ein Tisch, nicht wahr?

Nein, das ist kein Tisch, das ist ein(e) ooooooooo .

n 15 n Übung: Wie sagt man das auf Deutsch?

1. You have a car, don’t you?
2. You’re learning German, aren’t you?
3. You’ll visit me soon, won’t you?
4. He’s in good shape, isn’t he?
5. We can work today, can’t we?
6. You can understand that, can’t you?

Workbook Kap. 3, F.

Requesting confirmation is a communicative goal.

Nicht wahr? can only follow positive statements.

Workbook Kap. 3, G.

Contradicting a negative statement or question: doch

To contradict a negative statement or question, use doch instead of ja.

Ich spreche nicht gut Deutsch. I don’t speak German well.

Doch, Sie sprechen sehr gut Deutsch! Yes you do, you speak German very well.
Deutsch!

Kennst du Ursula nicht? Don’t you know Ursula?

Doch, ich kenne sie sehr gut! Sure, I know her very well.

n 16 n Übung: Doch! Contradict these negative statements and questions, beginning your response with a stressed doch.

beispiel: Schaffst du das nicht?

Doch, ich schaffe das!

1. Wir wollen nicht halten. 4. Es ist nicht sehr spät.
2. Wir haben nicht genug Geld. 5. Kannst du kein Deutsch?
3. Hast du keinen Bruder? 6. Willst du nicht zu Fuß gehen?

n 17 n Übung Contradict your instructor if necessary.

beispiel: Das ist kein Tisch.

Doch! Natürlich ist das ein Tisch!

The indefinite pronoun man

The indefinite pronoun man refers to people in general rather than to any specific person. Although the English indefinite pronoun one may sound formal in everyday speech, man does not sound this way in German. It is used in both colloquial and formal language. It is often best translated into English as people, they, you, or even we.

You can use man only as the subject of a sentence, and only with a verb in the third-person singular.

In Deutschland sagt man das They often say that in Germany.
oft.

Das muss man lernen. You've got to learn that.

Das weiß man nie. One never knows.

Do not confuse man with der Mann (the man).

Contradicting someone is a communicative goal.

Lab Manual Kap. 3,

Var. zur Üb. 16.

Initial doch does not count as the first element in determining word order. See p. 34.

n 18 n Übung Change the subject to man.

1. In Hinterwalden können die Leute nicht genug verdienen.
2. Um elf Uhr machen wir eine Pause.
3. Hoffentlich können wir drüben halten.
4. Hier können Sie gut essen.
5. Dürfen wir hier schlafen?

n 19 n Übung: Wie sagt man das auf Deutsch? Use man as the subject.

1. In America we don't say that.
2. You've got to stop here.
3. One has to do that.
4. People say there are problems here.
5. Can we go on foot?

Vor dem Lesen

Tipps zum Lesen und Lernen

n Tipp zum Vokabeln lernen

Masculine nouns ending in -er have the same form in the plural.

Singular Plural

der Lehrer die Lehrer

der Amerikaner die Amerikaner

der Schüler die Schüler

der Europäer die Europäer

der Pullover die Pullover

der Computer die Computer

Resist the temptation to add an -s as in the English plural (two pullovers). Remember that very few German nouns take -s in the plural.

n n Übung Answer your instructor's questions with the plural form.

1. Wie viele Computer besitzt die Universität?
2. Wie viele Amerikaner sind hier im Zimmer?

3. Wie viele Schüler kennen Sie?
4. Wie viele Europäer studieren hier?
5. Wie viele Pullover besitzen Sie?

n Leicht zu merken

international international der Sport

die Jeans (pl.) das System, -e System

optimistisch optimistisch das Schulsystem Schulsystem

pessimistisch pessimistisch das Theater Theater

Lesestück

Lab Manual Kap. 3,

Üb. zur Betonung.

n Einstieg in den Text

1. The speakers in the following Klassendiskussion express opinions about their recent trip. Notice how often they preface opinions with such phrases as Ich finde, ... or Man meint, ... (I think . . . , People think . . .).

2. Remember that word order in German is in some ways freer than in English. It is true that the verb must be in second position in statements. In place of the subject, however, an object, an adverb, or some other element can be in first position.

You will often find sentences beginning with the direct object:

Das finde ich auch. I think so too. (literally: I find that too.)

Das kann ich verstehen. I can understand that.

The clue to understanding such sentences is the personal ending of the verb. Words like habe and finde are obviously first person and go with the subject pronoun ich.

Wortschatz 2

Verben

besprechen (bespricht) to
discuss

entscheiden to decide

hassen to hate

hören to hear

lachen to laugh

lernen to learn

schreiben to write

singen to sing

Substantive

der Europäer, - European (m.)

der Fuß, -"e foot

zu Fuß on foot

der Mantel, -" coat

der Pullover, - pullover, sweater

also: der Pulli, -s

der Schuh, -e shoe

der Turnschuh sneaker, gym shoe

(das) Amerika America

(das) Deutsch German
(language)
(das) Englisch English
(das) Europa Europe
das Gymnasium, die Gymnasien secondary school (prepares pupils for university)
das Hemd, -en shirt
das Kleid, -er dress; pl. = dresses
or clothes
die Angst, -'e fear
Angst haben to be afraid
die Europäerin, -nen
European (f.)
die Farbe, -n color
die Hausaufgabe, -n homework assignment
die Hose, -n trousers, pants
die Jacke, -n jacket
die Musik music
die Reise, -n trip
eine Reise machen to take a trip
die Sprache, -n language
die Fremdsprache foreign
language
Gymnasium derives from Greek for the place where athletes trained (gymnos = naked).
The word was later generalized to mean place of study.
die Umwelt environment
die Welt, -en world
die Zeit, -en time
die Pommes frites (pl., pronounced "Pomm fritt") French fries
Adjektive und Adverbien
ähnlich similar
also thus, for that reason
amerikanisch American
darum therefore, for that reason
dunkel dark
ehrlich honest
eigentlich actually, in fact
fremd strange, foreign
neu new
schnell fast
toll (colloq.) great, terrific
Basic meaning of toll: mad, crazy (das Tollhaus = madhouse).
Angst from Latin angustiae = a narrow constriction. English has borrowed Angst from
German and uses it to mean anxiety, existential fear.

Farben
blau blue
braun brown
bunt colorful, multicolored

gelb yellow
grau gray
grün green
rot red
schwarz black
weiß white

Nützliche Ausdrücke

bitte please

Das finde ich auch. I think
so too.

gar nicht not at all

Stimmt schon. That's right.

Gegensätze

dunkel • hell dark • light

hassen • lieben to hate • to love

lachen • weinen to laugh • to cry

neu • alt new • old

schnell • langsam fast • slow

Stimmt schon. • Stimmt nicht. That's right. • That's wrong.

Mit anderen Worten

uralt = sehr, sehr alt

blitzschnell = sehr, sehr schnell

Eine Klassendiskussion

Last spring class 12a from the Kepler Gymnasium in Hannover visited a high school in California. Now they are discussing their impressions of the States with their teacher, Herr Beck; they also plan to write an article for their school newspaper.¹

herr beck: Können wir jetzt unsere Amerikareise ein bisschen besprechen? Rolf, möchtest du etwas sagen? – Ach, er schläft ja wieder. (Alle lachen.)

rolf: Meinen Sie mich? Entschuldigung! Unsere Reise? Sie war^o doch toll.

kirsten: Das finde ich auch. Die Amerikaner sind wahnsinnig freundlich und jetzt weiß ich, die Schüler in Amerika sind eigentlich gar nicht so anders. Dort trägt man ja auch Jeans und Turnschuhe, hört Rockmusik, singt dieselben Schlager^o und isst Pommes frites.

herr beck: Stimmt schon, aber haben die amerikanischen Schüler auch ähnliche Probleme wie ihr?

andreas: Ach, wissen Sie, alle Schüler hassen Hausaufgaben! (Alle lachen.) Nein, aber im Ernst^o, wir sind alle manchmal pessimistisch. Man meint, man kann später^o keine Arbeit finden, und auch die Umweltprobleme sind heute international. Auch in Amerika haben die Schüler manchmal ein bisschen Angst.

herr beck: Das kann ich verstehen, muss ich ehrlich sagen. Aber gibt es denn keine Unterschiede^o zwischen hier und dort?

kirsten: Doch, natürlich! Dort besuchen^o alle Schüler die Highschool, bis sie 18 sind. Mit zehn Jahren müssen wir aber entscheiden: Gymnasium, Realschule oder Hauptschule.² Die zwei Schulsysteme sind also ganz anders.

1. The Gymnasium in German-speaking countries has 13 grades. Class 12a is one of several parallel 12th-grade classes in the Gymnasium. Students stay in the same group for several years and take all their classes together. German 13th-graders are between 18 and 20 years old.
2. See Almanach, p. 86.

Lab Manual Kap. 3,
Lesestück.

Learning about German secondary schools is the cultural goal of this chapter. Notice the flavoring particle ja (lines 2 and 6) conveying the meaning after all.

was
dieselben Schlager = the same hits
seriously
later
differences
here: attend

christa: Ich finde, wir müssen hier mehr und schneller^o lernen. Deutschland ist in Mitteleuropa^o und hat viele Nachbarländer^o. Darum müssen wir ja Fremdsprachen lernen. Viele Europäer können z.B. gut Englisch, aber relativ wenige Amerikaner lernen Fremdsprachen. Andererseits^o macht man an der Schule¹ in Amerika mehr Sport, Musik und Theater.

herr beck: Jetzt haben wir leider keine Zeit mehr. Aber morgen können wir unseren Artikel über die Reise für die Schülerzeitung schreiben. Auf Wiedersehen bis dann.

Nach dem Lesen

n A n Unterschiede und Ähnlichkeiten (differences and similarities) Which statements apply to schools in Germany, which apply to schools in America, which apply to both (beide)?

	Deutschland	USA	beide
1.	Die Schüler hören gern Rockmusik.	oooooooo	oooooooo
		oooooooo	
2.	Man trägt oft Jeans und Turnschuhe.	oooooooo	oooooooo
		oooooooo	
3.	Die Schule hat 13 Klassen.	oooooooo	oooooooo ooooooooo
4.	Fremdsprachen sind sehr wichtig.	oooooooo	oooooooo
		oooooooo	
5.	Sport, Musik und Theater sind sehr wichtig.	oooooooo	oooooooo
		oooooooo	
6.	Mit zehn Jahren müssen Schüler die Schule wählen (choose).	oooooooo	oooooooo ooooooooo

1. an der Schule = at school. The article der indicates that Schule is in the dative case, which you will learn about in Kapitel 5.

faster
Central Europe /
neighboring countries
on the other hand

n B n Ein Stundenplan Fabian Becker ist ein Schüler in Klasse 13 im Keplergymnasium. Hier sehen Sie seinen Stundenplan für die Woche. Sie können sehen, ein Schüler in Deutschland hat viele Fächer (subjects). Wie viele Fächer hat er? Wie viele Fremdsprachen und naturwissenschaftliche Fächer (science courses) hat er? Was hat er am Montag und Dienstag? Welche (which) Hausaufgaben muss er am Mittwochabend machen?
Wie ist sein Stundenplan anders als (different from) der Stundenplan in amerikanischen Schulen?

n C n Antworten Sie auf Deutsch.

1. Sind die Schüler in Amerika sehr anders oder sind sie ähnlich?
2. Was trägt man zum Beispiel in Amerika und auch in Deutschland?
3. Was isst man auch dort?
4. Was hassen alle Schüler?
5. Warum sind viele Schüler manchmal pessimistisch?
6. Warum müssen die Deutschen Fremdsprachen lernen?
7. Was schreibt die Klasse für ihre Schülerzeitung?

Workbook Kap. 3,
H-O.
Lab Manual Kap. 3,

Situationen aus dem Alltag

n Was soll ich heute tragen?

You already know some of this vocabulary.

die Kleidung clothing

1. der Anzug, -e suit
2. die Bluse, -n blouse
3. die Brille (sing.) glasses
4. der Handschuh, -e glove
5. das Hemd, -en
6. die Hose, -n
7. der Hut, -e hat
8. die Jacke, -n
9. das Kleid, -er
10. die Krawatte, -n tie
11. der Mantel, -e
12. der Pulli, -s
13. der Rock, -e skirt
14. der Schuh, -e
15. die Tasche, -n pocket; handbag, shoulder bag
16. das T-Shirt, -s T-shirt
17. der Turnschuh, -e

18. der Regenschirm, -e umbrella

19. die Mütze, -n cap

Talking about clothing is a communicative goal.

This vocabulary focuses on an everyday topic or situation. Words you already know from Wortschatz sections are listed without English equivalents; new supplementary vocabulary is listed with definitions. Your instructor may assign some supplementary vocabulary for active mastery.

n A n Gruppenarbeit: Was tragen Sie heute?

beispiel: professor: Was tragen Sie heute, Mary?

studentin: Ich trage oooooooooooooo und oooooooooooooo .

n B n Partnerarbeit: Was trägst du heute?

beispiel: a: Was trägst du heute, Mary?

b: Ich trage oooooooooooooo und oooooooooooooo . Was trägst du?

n C n Gruppenarbeit: Was tragen Sie in diesen Situationen?

beispiel: Es regnet.

Dann trage ich ...

1. Es regnet. (Es schneit. Es ist windig.)

2. Die Sonne scheint und es ist sehr warm.

3. Sie müssen eine Stelle suchen.

4. Sie und Ihre Mitbewohner machen heute Abend eine Party.

n Welche Farbe hat das?

The prefixes dunkel and hell may be added to the colors you have learned in Wortschatz 2.

dunkelblau = dark blue

hellgrün = light green

Three more colors that may be useful:

rosa pink

lila violet, lavender

orange orange

n D n Übung Welche Farben haben diese Fahnen (flags)?

beispiel: Frankreich: blau, weiß, rot

Deutschland: oooooooooooooo , oooooooooooooo , oooooooooooooo [gold]

Österreich: oooooooooooooo , oooooooooooooo , oooooooooooooo

Schweden: oooooooooooooo , oooooooooooooo

Italien: oooooooooooooo , oooooooooooooo , oooooooooooooo

Irland: oooooooooooooo , oooooooooooooo , oooooooooooooo

n E n Partnerarbeit Ask each other about the colors of various things in the classroom and of clothing people are wearing.

beispiele: Welche Farben hat die Landkarte?

Sie ist oooooooooooooo .

Welche Farbe hat Peters Hemd?

Sein Hemd ist oooooooooooooo .

A Note about Schools

in German-speaking Countries

The public school systems in Germany, Austria, and Switzerland all differ from American public schools in the degree to which they track pupils. Relatively early in their schooling, children are steered toward apprenticeships, commercial training, or preparation for university study. In the Federal Republic of Germany, each Land (state) has authority over its own school system. In all Länder, children attend four years of elementary school (Grundschule) together. At the end of the fourth, fifth, or sixth grade (depending on the Land), they are then tracked into separate schools. The decision is made on the basis of grades and conferences between teachers and parents.

There are three possibilities: the Hauptschule, the Realschule, or the Gymnasium. The first two are oriented respectively toward trades and business and prepare the pupils for various forms of apprenticeship and job training. The Gymnasium is the traditional preparation for university study. After passing their final examination, called the Abitur in Germany and the Matura in Austria and Switzerland, pupils may apply to a university. Since 1971, there has been some experimentation in the Federal Republic with Gesamtschulen (unified schools) comprising all three types of secondary schools. These schools resemble American high schools, in that pupils need not make their important decision at the age of ten, but can wait until they are sixteen. Gesamtschulen, however, comprise only a small percentage of the total number of secondary schools.